

MODULI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI TERZE

OBIETTIVI FORMATIVI 1 E 3 <u>AUTONOMIA E AUTOVALUTAZIONE</u> <u>CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI TERZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 5 ORE
- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità. - Dare un giudizio valutativo sul proprio operato. - Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo. - Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita. - Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita.	Organizzazione con metodo della procedura richiesta per l'esecuzione di una prova. Svolgimento di attività con procedure meditate e impiego in modo autonomo di materiali tecnici necessari. Attività che valorizzino gli interessi e le inclinazioni. Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui. Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza. Analisi di testi letterari, narrativi che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti, l'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico. Percorso sulle emozioni attraverso i linguaggi preferiti relativi all'ambito letterario, artistico, musicale. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare (dimensione sociale della scelta).

OBIETTIVI FORMATIVI 2 E 4

CONOSCENZA DEL SE' E DELLA REALTA'

TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI TERZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 5 ORE
-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. -Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità. - Riflettere sul proprio modo di affrontare le attività scolastiche. - Analizzare criticamente il proprio percorso scolastico. - Acquisire consapevolezza che esistono diversi stili di apprendimento. - Sperimentare modalità di lavoro diverse. - Riconoscere le proprie attitudini e capacità. - Valutare interessi e aspirazioni personali. - Riconoscere con uno sguardo realista i punti di forza e di debolezza della propria personalità. - Confrontare i propri desideri con la realtà. - Verificare la propria scelta con i consigli dei genitori e degli insegnanti.	Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici. Riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico. Autovalutazione. Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste, eventuale intervento di esperti di orientamento e/o referenti di alcune scuole superiori, compilazione di test e schede centrate sulle scelte di vita. Brainstorming sulle parole chiave della crescita. Riflessione sui valori importanti della propria vita. Incontro con gli operatori / esperti tramite partecipazioni a concorsi/iniziative varie. Partecipazione a mostre ed eventi organizzati da Istituti superiori o da enti esterni.

-Comprendere l'importanza dell'orientamento al futuro nel processo decisionale e nello sviluppo della propria carriera. -Riconoscere e sviluppare i propri talenti, interessi e passioni identificando le proprie abilità, interessi e passioni personali, in modo da poterli includere nella definizione delle scelte future. -Comprendere il ruolo dei valori personali come punti di riferimento e motivazioni fondamentali per le scelte di vita e di carriera. -Esplorare le nuove tendenze professionali acquisendo una prospettiva più informata sulle opportunità future. -Sviluppare abilità di comunicazione efficace su sé stessi. -Comprendere la differenza tra competenze tecniche (hard skills) e competenze trasversali (soft skills) e riconoscere l'importanza di entrambe nel mondo del lavoro. -Potenziare l'autonomia decisionale sviluppando la capacità di prendere decisioni autonome e responsabili riguardo al proprio futuro.	Analisi guidata del libretto descrittivo sulle scuole secondarie. Informazione sui vari open day organizzati dai singoli Istituti. Guida alla compilazione della domanda. Visita dei laboratori e della presentazione dell'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado presso i locali della scuola "Savarese". Partecipazione ad attività di laboratorio organizzate da docenti delle scuole secondarie di II grado durante le ore curriculari. Consiglio orientativo fornito alle famiglie.
--	---

OBIETTIVO FORMATIVO 5 <u>RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÈ</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI TERZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 5 ORE

-Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità. -Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo. -Elaborare regole per una convivenza democratica. - Migliorare le proprie abilità sociali. - Saper lavorare con gli altri. - Saper rispettare e tollerare gli altri. - Capire e comprendere, tramite un esercizio di realtà, le dinamiche di interazione e le logiche collaborative che intercorrono spontaneamente in un gruppo eterogeneo di persone. - Approfondire il concetto di leadership e conoscerne le principali tipologie. -Riconoscere i diversi stili di leadership, comprendendone punti di forza e debolezze.	Giochi di ruolo. Lavori in gruppo. Discussioni. Confrontarsi a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali. Attività legate alla costruzione e alla gestione del regolamento di classe. Riflessioni rispetto al proprio stile relazionale e comportamentale. Percorso delle Emozioni. Presentazione di progetti, video, immagini, disegni. Partecipazione a "Giochi" didattici e concorsi. Attività collaborativa/competitiva.
---	---

OBIETTIVI FORMATIVI 6 e 7 <u>CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI (FIDUCIA IN SE STESSO)</u> <u>COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE (CONSEGUIRE OBIETTIVI)</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI TERZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 5 ORE

-Consultare diverse fonti e ricavare informazioni.

-Rielaborare informazioni e conoscenze.

-Conoscere il mondo del lavoro (la sfida mondiale, i settori produttivi e la loro evoluzione, la disoccupazione, le nuove professionalità, i modi di lavorare).

-Individuare e confrontare i diversi indirizzi di studio (i percorsi dopo la terza media, Istruzione e formazione, la scelta della scuola secondaria di II grado).

-Conoscere le offerte scolastiche e lavorative del territorio.

-Ricavare altre informazioni sui vari istituti, attraverso l'incontro con i referenti di alcune scuole superiori e/o attraverso l'incontro con ragazzi della scuola superiore che hanno già operato le scelte.

-Formulare la relazione finale sul percorso seguito per la scelta della scuola superiore.

- Acquisire gli strumenti necessari per ascoltarsi, gestire e razionalizzare le incertezze legate alle

Attività di accoglienza.

Elaborazione di testi argomentativi.

Lettura e analisi di testi diversi.

Costruzione di mappe.

Conversazioni e discussioni per valutare, decidere, organizzare.

Analisi introspettiva che consenta loro di maturare una maggiore conoscenza di sé, necessaria ad acquisire gli elementi indispensabili per orientarsi nell'intricato labirinto di scelte e decisioni, spesso dirimenti, che il futuro porrà loro innanzi.

scelte future e acquisire una visione di sé nel lungo periodo.

- Ragionare in maniera ponderata sul proprio futuro personale e professionale, con l'obiettivo di pianificarlo e strutturarlo a partire dall'analisi e dalla comprensione dei propri valori, interessi e passioni presenti in nuce.

-Gestire le incertezze legate alle scelte, comprendere il profondo valore educativo del fallimento, avere capacità di visualizzarsi in un orizzonte temporale di ampio raggio e la consapevolezza delle fasi formative utili ad acquisire competenze ed esperienze abilitanti alle professioni del futuro.

-Rappresentare un'immagine di se stesso.

OBIETTIVO FORMATIVO 8 <u>PROBLEM SOLVING</u>	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA' CLASSI TERZE DISCIPLINE COINVOLTE: TUTTE ORE: ALMENO 5 ORE
-Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini. -Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni. -Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. -Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove	Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui. Espressione delle proprie aspettative. Valutazione dei consigli degli insegnanti. Soluzioni di problemi, utilizzando le risorse e i vincoli con originalità, ricorrendo anche alla rielaborazione della propria esperienza personale, in base alle esigenze. Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni. Discussioni e riflessioni: i criteri di scelta. Scelta della scuola secondaria di secondo grado. Compiti di realtà.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICOLARI: 6 ore

ORIENTAMENTO IN USCITA:

nei pomeriggi dell'1 e del 2 dicembre dalle 15,00 alle 18,30 circa verranno ospitati nella sede dell'Istituto tutti gli Istituti superiori per presentare la loro offerta formativa. Nello specifico dalle ore 15,00 alle ore 17,00 gli studenti delle classi terze verranno accompagnati dai docenti a visitare le aule in cui saranno accolti i docenti degli istituti superiori; successivamente dalle ore 17,00 alle ore 18,30 saranno invitati anche i genitori che volessero insieme ai loro figli visitare le aule e porre le loro eventuali domande su specifici percorsi di studi proposti dalle scuole.

METODOLOGIE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- ✓ Utilizzo della didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali
- ✓ Problem solving
- ✓ Consuetudine all'autovalutazione
- ✓ Uso costruttivo dell'errore
- ✓ Utilizzo diversificato e flessibile della regia d'aula: lezione dialogata, attività individuale
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Flipped Classroom
- ✓ Utilizzo della didattica orientativa: ruolo attivo dell'alunno nell'apprendimento
- ✓ Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà
- ✓ Osservazione durante attività varie
- ✓ Osservazione in contesti nuovi
- ✓ Lezione frontale e interattiva
- ✓ Riconoscimento ed intervento sulle difficoltà
- ✓ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
- ✓ Condivisione delle difficoltà e dialogo
- ✓ Didattica laboratoriale anche con l'ausilio degli strumenti multimediali
- ✓ Individuazione e rappresentazione, elaborando argomentazioni coerenti, di collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- ✓ Rielaborazione individuale dell'esperienza
- ✓ Discussione e realizzazione di sintesi collettive su quanto appreso